

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Hornslet Øst

Børnehuset Hanehøj



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

TILSYNSRAPPORT

[12.2.2017]

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET HANEHØJ

INSTIUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Hanehøj*

Kontaktoplysninger: *Eskerodvej 5, 8543 Hornslet, tel: 23815505, www.Hanehoj.dk*

Leder: *Kis Schlosser*

Institutionstype: *Integreret institution*

Normering: *45 i børnehaven og 18 vuggestuebørn*

Aktuelle børnetal: *pr. 30/1 2017: 49 børnehavebørn & 15 vuggestuebørn.*

Tosprogede/børn med flersprogede forældre: 19: 6 syrisk; 2 irakisk; 3 arabisk; 3 polsk; 2 litauisk; 1 thailandsk/dansk; 2 engelsk/dansk. En del af børnene betegnes i lovmæssig forstand som tosprogede. Og, en del af børnene repræsenterer daginstitutionens mangfoldighed.

Personalets sammensætning: *3 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter, 4 pædagogmedhjælpere, 1 praktikant 2. år pædagoguddannelse, 1 flex-medarbejder (læreruddannet), 1 fast vikar i perioden august 2016-marts 2017, 1 køkkenhjælp*

Dato tilsynsbesøg: *25/1 & 26/1 2017*

Dato: tilsynsmøde: *30/1 2017*

Tilsynsmødets deltagere: *Kis Schlosser (leder, Hornslet Øst), Conny Poulsen, (pædagog faglig leder, Hornslet Øst), Charlotte Manø Nørgaard (pædagog børnehave), Line Madsen (pædagog vuggestue, barselsvikar), Elisabeth Brantlov (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (skole-dagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)*

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Børnehuset Hanehøj er fra 1987, og har siden 2007 været en integreret daginstitution. Januar 2016 blev Børnehuset Hanehøj sammen med Naturinstitutionen Mosegården til Hornslet Øst. I den forbindelse er Børnehuset Hanehøj under forandring.

Inde:

Børnehavens indgang er østvendt, der er et lille vindfang. Indenfor, på gangen er der kontor på venstre hånd og personalestue på højre. Ved siden af personalestuen er der et børnebadeværelse. Gangen er rummelig med ovenlys i kip. I gangen, er der en stor væghængt touch-screen hvor børnene krydser sig ind, den fungerer også som info-tavle til forældre. Der er en to-personer sofa og en garderobesektion. Fra gangen er der adgang de 2 børnehaveafdelinger, til personalegarderobe, til et multirum som er under omdannelse til kreativ værksted, til et depot og til fællesrummet, hvor også køkkenet er. Fra fællesrummet er der adgang til vuggestueafdelingen.

Børnegruppeafdelingerne er ens i deres indretning, med et to-delt rum adskilt af en skydedør, tilhørende garderobe med udgang ad en havedør til legepladsen, badeværelser og depotrum. Fra vuggestuens depotrum er der adgang til krybberummet.

I alle 3 grupper er der sparsomt med plads i forhold til antallet af børn. Der er kun lidt plads til aktiviteter; til at danne rum i rum med brug af reoler fx; plads til flere lege samtidig og gulvplads. Der er væghængte klapborde i børnehaven foruden et bord med taburetter. I vuggestuen er der borde med barnestole og taburetter til alle børn. Rummene er indrettet med aldersvarende legetøj. Mere legetøj, spil o.lign. opbevares i afdelingens tilhørende depotrum.

I det mindste rum, bag skydedøren er der i børnehaveafdelingerne klapborde og legemiljø, fx køkken, dukkekrog, kommode med børns

skuffer mm. I vuggestuens mindste rum er der indrettet til gulvaktivitet med måtter, legeredskaber af skum/plast og en sækkestol og en reol i børnehøjde med legeting og bøger. Der er vinduer ud til legepladsen fra alle rum. I vuggestuen står vinduerne ud mod krybberummet som et sort spejl, idet krybberummet er mørkt.

Fællesrummet er stort og kan deles med en foldedør. I den vestvendte ende, er der et stort bord med taburetter til og en stor whiteboardtavle, med projektor og højtalere knyttet til. Der er 2 væghængte klapborde i rummet. Der står en rød sofa og der er sækkestole. Der godt med gulvplads. Der er skabe med ting til kreativ værksted. I køkkenenden er der køkken mod øst, som kan lukkes af med en lav låge. Der er et bord med en skuffeindretning, som børnene kan stå på når de laver mad. I rummet står der en kasse med madrasser. Børnehavebørn der sover, sover i fællesrummet sydlige ende, bag lukket foldedør. Fællesrummet er lyst med vinduer mod vest, nord og øst, og en dør mod nord.

Der er døre mellem alle husets rum. Mellem fællesrum og gang er der en dør med glas i. Der er en streng af ovenlys i huset fra nord til syd; fællesrum og gang.

I multirummet, det der bliver kreativ værksted, er der en skinne i loftet, der er hylde bl.a. med ting til motorisk træning og der er sprogkufferter mm. Der står et bord. En kort gang forbinder multirummet med gangen, her er der skabe.

Alle lofter i huset er af troldekt og er hvide. De fleste lofter er skrå, der er god loftshøjde. På gulvene er der linoleum og der ligger løse tematiske tæpper i alle opholdsrum på nær gangen.

Ude:

Indgangen til legepladsen er mod syd. Huset er placeret midt på grunden, som er forholdsvis lille. Der er legeplads rundt om huset. I den sydlige ende er der flagstang og et areal hvor der har stået et legehus. Der er et sand-legeområde med mulighed for overdækning

af solsejl. Der er en rutsjebane. Der er en stationær kasse med skovle og legeting. Der er en jordhøj høj og nogle lave træer. Ved halvdelen af husets sydvendte gavl, er der et overdækket og flisebelagt areal, der står nogle borde og en stationær kasse med legeredskaber. Rundt om legepladsens vestvendte del, er der en sti/kørebane delvist kantet af bildæk. Der er et lille trekantet areal, hvor der pæle i jorden til hængekøjer, net og andet. Der er et sandareal hvor der står nogle fritstående dynamiske legeredskaber forankret i jorden. I legepladsens nordvestlige ende er der en bålhytte og et skraldeposestativ og bag ved den en lille skrænt bl.a. med et fjernvarmerør og noget kratbevoksning. Der er 2 minifodboldmål af metal der pt. ikke er i brug. Der er ligger pt. en stak europapaller her, der er ved at blive savet op.

I denne ende af legepladsen er der også et skur med cykler, løbecykler, andre køretøjer og trillebøre.

Her er også et lavt stakit, med en låge i, der adskiller børnehavens legeplads fra vuggestuens. Vuggestuens legeplads er vestvendt, nordvendt og østvendt. Der er ud for vuggestuens havedørsindgang og fællesrummets udgang, et flisebelagt areal som er delvist kantet med bildæk. Der er et græsareal med en lav gyngesæt, og et lavt bord/bænkesæt, en lav rutsjebane. Mod nord, på et smalt græsareal, er der en sandkasse der er indrammet af brædder. Græsarealet fortsætter om på legepladsens øst ende, hvor terrænet er en smule kupperet. Vuggestuelegepladsens stakit adskiller ved krybberummet og husets indgang legepladserne.

Mod øst er der på børnehavelegepladsen gynger og højbede med planter og urter, et lille græsareal indrammet af bildæk og bordbænkesæt.

Legepladsen er indhegnet, langs hegnet er der buskads.

Institutionens logik:

Huset er opdelt med 2 børnehavegrupper og 1 vuggestueafdeling, ud fra en vurdering om at børn har behov for en base med faste voksne til at skabe tryk og overskuelighed.

Børnene er samlet i fællesrummet til ved 8-tiden og igen efter 16. Afdelingerne åbner og børnene går med deres voksne i deres afdelinger. Om formiddagen i børnehavegrupperne, er der fri leg og daglige inde- aktiviteter så som perlesyning, tegne, konstruktionslege, lego, male, I-pads og dukker på stuerne, og pædagogiske aktiviteter for børn med særlige behov. Der er børn på legepladsen til fri leg fra begge børnehavegrupper med en voksen, mindst 10 børn fra hver gruppe.

Der er samling klokken 10.30 -11.00 og derefter madpakkespisning sammen med stuens voksne. Børnene har faste pladser et stykke tid ad gangen. De ældste, førskole børn er sammen om formiddagen 2 gange om ugen til aktiviteter i fællesrummet, på legepladsen eller på tur. De øvrige børnehavebørn er på tur en gang om ugen, blandt andet til Mosegården, til byen, biblioteket, i parken, i skoven... Ikke alle børn kommer på tur hver uge, det afhænger af husets bemanning og børnenes behov. Ind i mellem laves der mad, der plantes i plantekasserne i foråret.

Efter madpakker, er børnene på legepladsen til klokken 14. Der ryddes op i afdelingerne. I tidsrummet 13-14 er der pædagogiske aktiviteter for børn med særlige behov, fx sproglige, motoriske, sociale.... Nogle børn sover middagssøvn. Klokken 14 går børnene ind, vasker hænder, går på toilet og spiser frugt, i hver deres afdeling.

Efter frugt er der fri leg og leg/aktivitet/leg med I-pad og andet, sammen med afdelingens voksne i afdelingerne, på gangen - eller i fællesrummet efter aftale med vuggestuen.

Der afholdes månedens fødselsdag. De børn der har fødselsdag bestemmer indholdet af dagens aktivitet. Der holdes et børnemøde med fødselsdagsbørnene hvor de på demokratisk vis finder frem til indholdet.

Vuggestuen har sin egen rytme med samling klokken 8.25-8.45 Samlingen består af gentagelse af rutiner og med et tematisk indhold; sang, leg, samtale.... Efter samling er der frugt. Og efter frugt kommer børnene som regel på legepladsen. En dag om ugen

tager en voksen de ældste vuggestuebørn med på en gå-tur ud i nærområdet. De voksne fordeler sig, så de er sammen med børnene i små grupper og er med dem og leger med dem.

Ved 10.30 tiden er der madpakker. Alle børnene spiser sammen med de voksne ved 4 borde. Børnene har faste pladser et stykke tid ad gangen. Efter spisning er der bleskift og puttetid i krybberne. Imens vuggestuebørnene sover, er et barn fra børnehaven med et særligt behov pt. i vuggestuen sammen med et andet børnehavebarn og en voksen fra vuggestuen. Personalet rydder op og holder møde og pause. Børnene vågner drypvvis og efterhånden som alle er vågne og skiftet er der mad/frugt. Der er leg med voksne i grupper, nogle er i fællesrummet med en voksen.

Fx er der i vuggestuen madlavning sammen med 2 vuggestuebørn til månedens fødselsdag.

Der er iværksat en strukturplan over dagens og ugens gang, som i vuggestuen følges, med en finger i jorden, og med hensyntagen til børnenes behov og vuggestuens bemanning.

Det særlige ved stedet, kultur:

Børnehuset Hanehøj ligger i et stille villakvarter og tæt på et større nybyggeri tæt på byens centrum.

Der er en del IT-udstyr i børnehuset som har tidligere været tænkt som en IT-institution. IT-udstyret bliver brugt men, Hanehøj har i dag ikke en IT-profil som sådan.

Huset er indrettet med afdelinger, hvor hver børnegruppe kan lukke døren ud til gangen og have sit i sin enhed - og gå fra egen afdeling ud på legepladsen.

Enhederne arbejder sammen morgen og eftermiddag. Børnehavegrupperne arbejder sammen på legepladsen, ved middagssøvn og ifølge en plan for aldersinddelte gruppeaktiviteter samt efter aftale, ellers foregår meget afdelingsvis.

Et udviklingsarbejde er i gang i forhold til struktur, pædagogisk profil og læreplaner.

Ledelse og logik har været ustabil et godt stykke tid, og der har i nogle år fundet flere omstruktureringer sted.

Nu hvor Børnehuset Hanehøj hører under Hornslet Øst, er der iværksat et større forandringsarbejde. Første lag; det organisatoriske niveau er gjort og skal nu forankre sig: Der er oprettet MED-udvalg, og en fælles forældrebestyrelse for Hornslet Øst. Medinddragelse er nu et nøgleord.

Børnehuset Hanehøj får nu faglig sparring af pædagoger med særlig viden og erfaring fra Mosegården. Ligesom Mosegården får faglig input om fx ICDP fra Børnehuset Hanehøj.

Børnehuset Hanehøj har forholdsvis mange børn med særlige behov. Nogle er beskrevet i PPR-regi og nogle er ved at blive afdækket i forhold til deres behov, dette med faglig sparring til pædagogen fra Mosegårdens specialuddannede "drivhuspædagoger" og småbørnsfaglige kompetente pædagoger, en del børn er tosprogede.

Størsteparten af børnene med særlige behov er samlet i den ene børnehavegruppe. Dette fordi, der i en længere periode kun var 1 pædagog i huset, pga. sygdom og barsel. Da børnene rykkede fra vuggestuen, hvor de fleste af børnehavebørnene kommer fra til børnehaven, var det tydeligt, at der var børn, der havde behov for noget særligt og at de børn skulle være sammen med den pædagog der var i huset.

De to børnehavegrupperes pædagogiske fordringer er derfor vidt forskellige. Groft sagt, er den ene børnegruppe harmonisk og har sin egen kultur og form. I den anden gruppe er der flere børn der har forskellige behov. Omtrent en 1/3 af børnene i denne gruppe har behov for særlig guidning og der fordres solid pædagogfaglig indsigt. Medarbejderne i denne gruppe arbejder med at finde tilgange og måder hvormed de kan imødekomme børnenes behov og skabe et godt børnehavemiljø for børnene.

Vuggestuen har sin egen gruppekultur og struktur. Der er et tæt samarbejde mellem pædagogen og medhjælperne. Vuggestuebørn og børnehavebørn kan besøge hinanden på legepladserne.

Pædagogisk retning:

Den pædagogiske retning er under udarbejdelse.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

Børnehuset Hanehøj har pt. ikke nogen pædagogisk læreplan. Der er i gangsat en fælles tilblivelsesproces af læreplaner i Hornslet Øst's 2 afdelinger. Der er dannet 9 skrivegrupper, som hver især skal beskrive et af de 9 punkter i en fælles forståelse af: læring, børnesyn, dannelse, leg, børnefællesskaber, læringsmiljøer, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og overgange. Beskrivelserne vil blive samskrevet i en fælles indledning for Hornslet Øst's 2 afdelingers læreplaner. Dette arbejde vil ske på en fælles personaledag i maj 2017.

Mosegårdens læreplaner fra 2016 skal revideres, som udvalgsarbejde af 2 pædagoger fra Mosegården. Hanehøj skal beskrive nye læreplaner, dette er et udvalgsarbejde af 2 pædagoger fra Hanehøj, eventuelt med en "skrivekonsulent" fra Mosegården.

De pædagogiske læreplaner for Hornslet Øst får en fælles indledning og hver afdeling får sine læreplaner, bekrævet af medarbejdere fra de respektive afdelinger. Altså en fælles indledning for Hornslet Øst, pædagogiske læreplaner for Børnehuset Hanehøj og pædagogiske læreplaner for Børnehuset Mosegården.

De nye styrkede læreplaner forventes klar i efteråret 2017. Leder var 30/9 2016 afsted til Regional dialogdag om en styrket pædagogisk læreplan.

Det skal fremgå af læreplanerne, hvordan der arbejdes med et godt børnemiljø og hvordan det bliver en integreret del af praksis. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, under hensyntagen til barnets alder.

Der skal også være en defineret læringsforståelse.

Det oplyses at læreplanerne fremover vil blive revideret i form af udvalgsarbejde.

Børnemiljøet:

Grupperummene er generelt små i forhold til antallet af børn i grupperne. De er ikke optimalt indrettet til afvekslende læringsmiljøer for børnene. Der er afsat et lokale til et pædagogisk værksted, det er under indretning.

Der er få forskellige afgrænsede legemiljøer indedørs. Derfor er det indført at 10 børn fra hver børnehavestue skal ud hver formiddag og hver eftermiddag, for at give mere rum for alle. Hensyntagen til børnenes behov for særlig pædagogisk indsats tænkes ind. Der bør også tages hensyn til, at alle børn kommer ud og har forskelligartede muligheder for deltagelse i lege og aktiviteter ude såvel som inde. De voksne bestemmer hvem der må gå ud, men børn har også indflydelse.

Der er jævnligt udstiling eller ophængt forskellige former af udsmykning som børnene har lavet. Æstetisk opleves huset lidt kedeligt, der kan fx gøres mere ud af udsmykning og æstetisk udstilling af børns produkter, i alle børnehavens rum. De førømtalte "sorte vinduer" i vuggestuen påvirker stemningen negativt hvad angår æstetik.

Legepladsen er forholdsvis lille og trang hele vejen rundt om huset, og da huset jo er placeret midt på grunden, kan det være vanskeligt at holde opsyn med børn, der har behov for at være alene samtidig med, at den voksne deltager i en leg med børn. Børn har få muligheder for både ude og inde at finde steder med høj og lav

aktivitet, og det er ikke sikkert, at der er voksne lige i nærheden. Jeg oplever et par børnehavebørn der går med en fyldt ble et stykke tid, ude på legepladsen.

Børnehavelegepladsen trænger til at blive ryddet op og få et æstetisk løft og eventuelt få mere præg af børns æstetiske kreative spor. Vuggestuelegepladsen er også noget kedelig.

Børn kan spise når de er sultne, foruden at de spiser madpakker sammen til frokost.

Børn kan hente vand på afdelingernes badeværelser, der står engangsplasikbægre.

Krybberummet er mørkt og tempereret.

Hensynet til børnemiljø, set fra et børneperspektiv skal flettes ind i læreplanen.

Spørgsmål om hvad børn synes om noget, kan være svært at få fyldestgørende svar på. Der findes, til inspiration, i "40 veje til bedre trivsel for børn i dagtilbud", DCUM et materiale; Børnemiljøtermometret (s.159). Der blev på tilsynsmødet foreslået at inddrage forældrene i en temperaturmåling af børns vurdering af deres hverdagsliv i børnehuset.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

Børnehavebørnene planlægger sammen med en voksen indholdet af månedens fødselsdag, og kommer til at opleve det de har planlagt. Dette med begejstring.

I løbet af hverdagen er der mange små og store ting som børnene inddrages i. Til samling bidrager børnene med ideer og forslag til indhold alt efter hvad de er optaget af. De bestemmer hvor og hvad de vil lege. De kan vælge til og fra i forhold til aktiviteter. De kan foreslå aktiviteter, fx tur til fodboldbanen og fodboldkamp og komme afsted. På ture ud af huset har børnene også

medbestemmelse. Børnene lærer at indgå kompromisser og dermed at deltagelse i et fællesskab. Børnene lærer at demokratiske spilleregler er nødvendige i et fællesskab.

Vuggestuebørnene laver mad på skift sammen med de voksne. Gennem hverdagens rytme og rutiner lærer børnene medbestemmelse og demokratiske spilleregler. Dette nok mest specifikt i samlingsituationen.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Børnehuset Hanehøj er en del af Hornslet Øst – sammen med Naturinstitutionen Mosegården. Den organisatoriske sammenlægning er ny (jan.2016).

Ledelsesteamet består af tidligere leder fra Mosegården og 1 pædagogfaglig leder fra Mosegården, pædagogfaglig leder fra Hanehøj er på standby.

Der er etableret et nyt MED- udvalg bestående af ledelsesteamet, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant.

Bestyrelserne for de to afdelinger er sammenlagt og består af 3 forældrerepræsentanter fra hver afdeling samt 1 personale fra hver afdeling.

Der er årligt 6 bestyrelsesmøder.

Samarbejdskultur:

Organisering og Børnehuset Hanehøjs struktur er under forandring, hvilket betyder at nye opgaver og nye løsningsmodeller bliver til.

Til hvert personalemøde, som de 2 afdelinger holder sammen, bruges den første tid, 1,5 time, på et pædagogisk tema, som medarbejderne på skift står for at formidle til kollegaer. Temaer fra

2016- 2017 er bl.a, neuro-pædagogik, pædagogisk massage, ICDP, sprogarbejde, hverdagspædagogik i forhold til læreplaner.

Intern kommunikation foregår via internt intra. Opgaver fordeles efter kompetencer. Der er en høj grad af samarbejdsrelationer i Børnehuset Hanehøj, og der er fleksibilitet i forhold til hurtige skift og daglige omrokeringer, oplyses der.

Personaleledelse:

Der er fælles personalemøde en gang om måneden.

MUS: Mus-samtalerne foregår årligt, oftest i efteråret, efter et koncept fra HR- Gentofte Hospital. LMG koncept fra Syddjurs Kommune afventes.

APV: Er sidst udført i 2016

Kompetenceudvikling:

2015: Hele personalegruppen deltager i ICDP uddannelse modul 1, lokalt arrangeret i Børnehuset Hanehøj.

2016: 1 medarbejder på sprogkursus, 1 medarbejder på kursus i Medieleg med I-pad.

2017: 1 medarbejder er optaget på efteruddannelse som småbørnskonsulent på Toftemosegård pr. 1.3. 2017.

Samarbejde med eksterne:

Med PPR- netværksmøder med forældre, arbejdsmøder om specifikke børn, sparring, tværfaglige konsultative samtaler.

Socialfagligt team /sparring

Hornslet skole - besøg i tidlig SFO

Forældrebestyrelses samarbejde:

Der er 6 bestyrelsesmøder om året. Bestyrelsesarbejdet indebærer blandt andet udarbejdelse af hørings svar og budget. Efter sammenlægningen har den nye bestyrelse drøftet sammenlægningsprocessen. Der har også været drøftet eventuel madordning. Forældrebestyrelsen i Børnehuset Hanehøj er glade for at deltage og samarbejde med ledelsen. Det er nyt for dem. Det understreges at bestyrelsen er med i arbejdet omkring dagtilbuddets drift og virke.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Der er godt samarbejde i det daglige omkring børns hverdagsliv. Forældremøder foregår med fælles oplæg for alle stuer og derefter stueopdelt. Børn leger fortrinsvis med børn fra egen stue. Forældre kan blive bedre til at benytte intra, hvor der findes mange vigtige informationer bla. nyhedsbrev. Der er daglig info til forældre på stuernes tavler og på info-skærmen i gangen. Forældresamarbejdet udfordres af sproglige barrierer. Der benyttes af og til tolk. En forælder, der mestrer 5 sprog har tilbudt sin hjælp med kommunikation på tværs af sprog. Forældre forsøger at få to-sprogede børn til at deltage til børnefødselsdage mm bl.a ved at oversætte invitationen til det fremmede sprog. Der har de seneste år ikke været tradition bred forældredeltagelse og forældreinddragelse fx ved legepladsdage. Seneste arbejdsdage blev aflyst pga. for få tilmeldte.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- **Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.**

3-årige sprogvurderes med Rambølls system imens vinduet i systemet er åbent til det (i perioden hvor barnet er 2,10-3,6 år)

Stuepædagogerne foretager selve sprogvurderingen med barnet, og sørger for at forældredelen bliver gjort, dette ud fra betragtningen, at de har den bedste relation til barn og familie.

Børn hvis sprog der vurderes at tilhøre kategorierne særlig og fokuseret indsats, skal der udarbejdes handleplaner på. Handleplanen skal beskrive udfordringen og planen for videre arbejde med barnets udfordringer. Og skal evalueres efter rum tid. Fx 3 måneder. Der findes skabelon i Rambøll-systemet.

Ved børn i særlig fokus udarbejdes TRASS, der er konsultative samtaler med talepædagogen og forældreinddragelse.

*Det daglige sprogarbejde er: Højtlesning; Samling: rim, remser; sang; fortællinger; begreber...
Ordforråd øges bla. ved at voksne sætter ord på handlinger, fx "nu tager jeg et glas i skabet". Daglige samtaler, hvor barnet får lov til at formulere sig og mulighed for at modtage og give beskeder. Der leges med tal. De voksne er tydelige i deres kropssprog og mimik. Børnene gives tid til at tale. Børnene skriver navn på tegninger. Børn får svar på deres spørgsmål. Voksne er tydelige i deres sprog i fx konfliktløsning. Børn med særlig sproglige udfordringer deltager efter behov i sproggrupper.*

- **Overgange version 1.0.:**
Forældresamtaler mm. er tilpasset versionen. Versionen er lagt på intra, drøftet på personalemøde og i bestyrelsen. Der er ikke udsendt materiale om sprogkanon endnu. Der har været møder om etablering af forældremøde sammen med skole og PPR. Der afventes en køreplan fra forvaltningen. Der er aftalt et fælles forældremøde i april 2017 med Hornslet Skole og dagtilbud Hornslet Øst og Vest omhandlende forældre som vigtige medspillere i forhold til børns læring.
- **Vida:** *Børnehuset Hanehøj deltager ikke i VIDA. Ny leder har vurderet, at der ikke er pædagogiske kompetencer nok i huset til at løfte opgaven.*
- **ICDP:** *Alle medarbejdere på nær 1 pædagog(barselsvikar) har modul 1. ICDP skal holdes i kog for at blive en del af husets kendetegn.*
- **Medieleg med i-pad:** *1 medarbejder har i 2016 været på kursus i Medieleg. I-pad bruges i det daglige, børn får lov at spille, nogle gange alene og andre gange sammen med en voksen i en gruppe. Hanehøj har også "talende klemmer", medieværktøjerne bliver brugt på forskellige måder i pædagogiske aktiviteter.*
- **LMG:** *Værktøjet har været brugt på et MED-møde. Og vil hen ad vejen blive taget i brug i den nu noget større organisation.*

BESTRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø scorer middel - eller lidt over, på alle de 9 undersøgte områder. Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven. Gennemsnitsfagligheden

blandt personalet, er for lav til at kunne skabe en høj kvalitet. En tredjedel af personalet har pædagoguddannelse og dermed bliver kvaliteten det pædagogiske miljø for børnene også på middelniveau.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS.

Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

KIDS-undersøgelsen viser at kvaliteten af pædagogiske miljø i Børnehuset Hanehøj ligger på middelniveau og lidt over. Dette skyldes blandt andet, at der er for få faglige kompetencer i forhold til børnegruppens sammensætning og at de eksisterende fysiske rammer spænder ben.

Nye styrkede pædagogiske læreplaner er under udarbejdelse, de forventes færdige efteråret 2017.

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

*Der skal udarbejdes handleplaner på børn
sprogvurderingskategorierne særlig og fokuseret indsats.*

Børnehuset Hanehøj deltager ikke i VIDA

Husets rum og legepladsen trænger til et æstetisk løft.

*Europapallerne der var på legepladsen, er af sikkerhedshensyn
blevet fjernet.*

*Der foregår et stort og omfattende forandringsarbejde i Hanehøj i
forbindelse med sammenlægningen af afdelingerne Hanehøj og
Mosegården til Hornslet Øst. Det er meget spændende at følge med
i.*